

"Lo que no es posible siquiera es pensar en transformar el mundo sin un sueño, sin utopía o sin proyecto. Las puras ilusiones son los sueños falsos de quien, con independencia de sus buenas intenciones, hace la propuesta de quimeras que, por eso mismo, no pueden realizarse. La transformación del mundo necesita tanto del sueño como la indispensable autenticidad de éste depende de la lealtad de quien sueñe las condiciones históricas, materiales, en los niveles de desarrollo tecnológico, científico del contexto del soñador. Los sueños son proyectos por los que se lucha. Su realización no se verifica con facilidad, sin obstáculos. Por el contrario, supone avances, retrocesos, marchas a veces retrasadas. Supone lucha. En realidad, la transformación del mundo a la que aspira el sueño es un acto político, y sería una ingenuidad no reconocer que los sueños tienen sus contrasueños (...)."

Freire, Paulo: Pedagogía de la indignación, Madrid, Morata, 2001, pág 64.

Tres años del Foro Paulo Freire

A partir de este número de Alfabeta en Red, decidimos comenzar a editar nuestra revista en un formato virtual y más reducido en comparación a los tres números anteriores.

Motivo de esta "2da época" de Alfabeta en Red es la imposibilidad de realizar –por razones presupuestarias- una edición en papel. Por eso, para franquear este problema, pensamos en esta nueva alternativa que nos permite continuar con la salida de este medio de comunicación.

En este sentido, vemos en la virtualidad y en la síntesis, dos nuevas características de Alfabeta en Red que la resignifican sin hacerla perder su esencia. Ya que mientras por su virtualidad podemos acceder a ella mediante internet y seguir contactados, por su síntesis podemos imprimirla a bajo costo para compartirla con otras/os compañeras/os que no acceden a internet y también tener una lectura más ágil frente a la gran cantidad de material que todas/os recibimos.

De esta forma, continuamos trabajando en la difusión del trabajo en Red que realiza el Foro Paulo Freire de Argentina y en la socialización de diversas experiencias de alfabetización y trabajo comunitario que un gran número de organizaciones sociales desarrollan en barrios de todo el país.

La salida de este cuarto número de Alfabeta en Red, coincide con el tercer aniversario del Foro Paulo Freire, creado el 14 de diciembre de 2002, cuando el país aún vivía los coletazos de la crisis política, económica y social de fines del año 2001.

Días después del nacimiento del Foro, un compañero escribió un texto, sintetizando cuál era la idea de formación de nuestro Foro y creemos muy oportuno conmemorar nuestro tercer aniversario citando estas palabras:

"¿Qué significa la apertura de un Foro Social Educativo y la vocación de un Movimiento Alfabetizador en esta realidad contradictoria y desafiante? ...

...En 'movimiento' no podemos esperar resolver un problema (contradicción) sin meternos en otro mayor. Y justamente nuestro éxito equivale a no (habernos) quedarnos (quedado) parados. Retomando a Freire, podemos pensar que todo 'proyecto' implica métodos, objetivos y opciones de valor. Implica la conciencia de la interrelación entre lo que uno se propone y el proceso "de" y "para" alcanzarlo...

...El 'movimiento' es educativo en sí mismo, diría Gramsci. Y eso es lo que hacemos, pero debemos hacerlo conscientemente. Patear los

barrios, estar con la gente, hablar de lo que (nos) pasa. Las comunidades, aunque no aparezca en los medios de comunicación, se están organizando por sí solas ¿Cómo es esto? Bueno, tenemos que estar ahí para saberlo. Así es el saber y la práctica que debemos rescatar. Pateando los barrios es donde vamos a encontrar la otra pata de la formación que sentimos que nos falta. Se están dando interesantísimas discusiones en los comedores, los centros culturales, las huertas y otras organizaciones comunitarias, alrededor de temas como la representación y/o la movilización, problemas prácticos de un profundo contenido político.

... tenemos que estar ahí y comprometernos con esta "práxis" que es una práctica histórica, por cuanto define y contiene la intención de organizaciones e individuos de sentarse a una mesa a discutir cómo empezar a caminar juntos. Se trata de estar ahí y sumarse, y sumar.

En definitiva, así se construyen los Proyectos. '¿Qué sociedad queremos?' Alguna compañera agregó: 'que de eso se trata el foro, de comenzar a discutir'; o mejor dicho, de tomar parte de la discusión de 'un proyecto de sociedad'; yo agregaría, sin temor a equivocarme, que se trata también de pensar estratégicamente nuestra tarea, es decir, cómo potenciarla, pensándola conjuntamente con otros actores sociales que se están organizando y movilizándose'.

Y finalmente el compañero agregó: "El tema es que no sólo se trata de sobrevivir, sino... de ser. Dicho en otras palabras y volviendo al tema que me parece central: ¿cómo pasamos de la resistencia a la organización estratégica? ¿Cuál es nuestro rol en semejante empresa? ¿Cuál "será" nuestra identidad?"

Estas no son preguntas retóricas, cada uno debe planteárselas e intentar resolverlas. Lo único que voy a decir al respecto es que la resolución sólo nos llega "caminando" junto a muchos otros. 'Movilizando' lo que está detenido, estancado."

Quienes formamos parte del Foro, ya sea en forma activa o virtual, estamos convencidos que este es el camino para hacer realidad nuestra consigna: "**Otra educación no sólo es posible sino necesaria**"

NOTA: Las citas mencionadas pertenecen a: Albarenga, Arnaldo: Análisis de la discusión desarrollada durante el acto de convocatoria del Foro Paulo Freire 14-12-02, web del Foro Paulo Freire, Historia del Foro



Entrevista a Moacir Gadotti



Moacir Gadotti es profesor titular de la Universidad de São Paulo, Director del Instituto Paulo Freire y autor de varias obras, entre ellas: *La educación contra la educación*, *Invitación a la lectura de Paulo Freire*, *Historia de las ideas pedagógicas*, *Pedagogía de praxis*, *Perspectivas actuales de la educación y Pedagogía de la Tierra*. Lo entrevistamos en una mañana primaveral en la Facultad de Agronomía de la UBA, representábamos al Foro Social Educativo Paulo Freire en las reuniones preparatorias del Foro Mundial de Educación Buenos Aires 2006.

Ecopedagogía

Nuestra charla con Moacir comienza con un tema seguramente nuevo para muchas/os de nosotras/os, se trata de la Ecopedagogía, sobre la cual Moacir nos explicó: "...es un movimiento que se inicia en 1992, donde se traducen los principios de la Carta de la Tierra para el currículo educativo para que no sea una disciplina de educación ambiental procreada para la ciudadanía planetaria, sino que va mas allá de la relación con el medio ambiente".

En el Foro Mundial Global del 92, Francisco Gutiérrez propone una búsqueda pedagógica apropiada para la carta de la tierra; el Congreso de la tierra asume la difusión durante ocho años en ochenta y cinco países. Desde 1992 a 1999 se realiza una versión básica que está siendo discutida, hay adhesiones de Costa Rica, Holanda, Shanghai, Amsterdam, Cuiaba y otras ciudades.

"El problema no es firmar sino llevarlo a la práctica colectiva. Hay una historia de los movimientos de ciudades que utilizan la ecopedagogía con carácter freiriano, con proyectos de orientación de reforma escolar, todo tiene una dimensión ecológica, política y pedagógica".

La Ecopedagogía concibe a la tierra como única comunidad y es uno de los principios de interés de la agenda XXI ya sea escolar o a nivel local. Le preguntamos a Moacir Gadotti cómo trabajan esto y nos dijo simplemente: "...pidiéndole a los niños que escriban una carta de amor a la tierra".

Irene de la Asociación Crisólogo Larralde le comentó que trabaja en una escuela frente a una zona de relleno sanitario donde los chicos están acostumbrados a la basura y a jugar allí. Moacir nos dijo "...allí en esos lugares tenemos que trabajar con la pedagogía crítica, usando las fotografías del entorno para mostrar la degradación del medio es también la degradación de nuestro cuerpo. Mostrar que no está separado el problema del medio ambiente de nuestras vidas. Desnaturalizar las circunstancias de vida que llevan a hacer lo indigno como habitual, para construir una conciencia crítica en los niños, que es más fácil que crearla en los adultos."

Y agregó un interesante ejemplo: "debido a los medios masivos de comunicación el niño sabe todo sobre la sexualidad de Michael Jackson y no saben que hay una radio comunitaria que llama a una reunión que puede cambiar su vida".

"Trabajo crítico en la ciudad como en el campo desde lo pedagógico, para que la gente pueda ver ese ambiente con otros ojos, eso es crear conciencia política."

Le preguntamos por la descentralización en materia educativa en el Brasil, y como hacían

para no agrandar la brecha entre zonas pobres y zonas ricas, en cuanto a la inversión en educación, nos respondió: "Hay un sistema que lo garantiza mediante el Fondo Nacional que distribuye equitativamente a las zonas más pobres, ahora una equiparación por definición conjunta por matrícula. Esto favoreció al nordeste que es la zona más pobre."

El legado de Paulo Freire

"La comunidad freiriana está compuesta por Institutos y centros de 91 países, cada dos años se reúnen en el Foro Internacional, siendo el próximo será Valencia del 12 al 15 de septiembre de 2006. Es una reunión de comunidades de investigadores universitarios, prácticas de experiencias concretas de educación formal y no formal. Se trata de juntar lo práctico y lo teórico".

Nos habló de sus 23 años junto a Paulo Freire. Muchas veces lo interrogan acerca del por qué crecen los institutos cuando en verdad habría uno y único en San Pablo, "...no interesa, si es más prestigioso en materia académica o no, lo que interesa es sumar al movimiento. Paulo Freire no dejó discípulos dejó colectividad porque hay grupos que continúan su obra, como por ejemplo el MOVA, Movimiento de Alfabetización para Jóvenes y Adultos creado cuando estuvo a cargo de la Secretaría Municipal de Educación de San Paulo (1989-1991). Es un proyecto del instituto, pero en sí mismo tiene tres corrientes, más eso no significa disputa de poder, sino ideas diferentes. Nuestro capital es la credibilidad en Paulo Freire, tenemos ideas no petróleo, creo que el poder de la idea es más que el petróleo. El desafío es conectar el ciber espacio de lucha con nuestras diferencias pero unidos y diferentes. Paulo Freire nos sirve como instrumento de lucha, él era una persona como nosotros. Nos dejó primero su vida, segundo su obra más amplia y tercero el mito que une a las personas, utilicemos esto para el bien de la humanidad, de la gente."

Finalmente rescatamos de esta entrevista, la actitud, humana, solidaria que tuvo Moacir con nosotros, el interés que demostró en explicarnos y lograr entender todo lo que nos quería transmitir. Quedó clara la función importante que cumple, la solidaridad en todo el quehacer pedagógico del Instituto, y todo lo que con ella se puede lograr.

Mónica Leis – Irene Petrucci



Alfabetización en Ingeniero Budge – Lomas de Zamora

**Hay que dar vuelta todo como la taba.
El que no cambia todo no cambia nada...**

Tejada Gómez – Cesar Isella

Con el nuevo año, comenzaremos una propuesta diferente para nuestra asociación, pues hasta ahora nuestra tarea era la atención y promoción de la niñez y adolescencia, pero nos insertamos en el Programa de Alfabetización "Encuentro" del Ministerio de Nacional de Cultura y Educación. Desde esta instancia convocamos a los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente N° 103 y empezamos las actividades.

Para ello invitamos a una reunión, a Alejandra, una alfabetizadora del Barrio 10 de Abril que hizo su experiencia en el plan durante cinco meses, sus ojos se iluminaban al relatar la experiencia y tuvo un alto impacto en los presentes.

Nos movilizó el diálogo con los futuros alfabetizadores, pues si bien a muchos ya los conocíamos, no sabíamos de esa motivación por la alfabetización, por ejemplo había una joven que empezó en la Universidad de las Madres el curso para ser alfabetizadora, pero debido a inconvenientes del trabajo no pudo continuar; otro compañero comentó su intención en estas vacaciones de ir a su provincia, Entre Ríos, y realizar la experiencia allí, pues ya tiene detectada población analfabeta y esta sería una oportunidad para iniciarse en la tarea. Nos decía que es una zona rural en donde no hay escuelas, ni almacén, el vecino más cercano tiene que trasladarse una distancia de varios kilómetros.

Siguiendo en esta línea, una compañera nos dijo que es paraguaya y que cerca de su casa hay una comunidad bilingüe que no saben escribir en castellano y sería muy importante para ellos aprender para acompañar a sus hijos en la escolaridad. Otros tienen muchas ganas pero no conocen analfabetos en su comunidad cercana, acordamos con ellos integrarse en donde se necesite alfabetizadores.

Cuando nos íbamos una chica nos dijo que quiere realizar tareas de apoyo escolar pues trabaja en una escuela y se da cuenta de la imposibilidad de sostener los estudios escolares de muchos chicos. Nos solicitaba ideas para crear un centro.

Un denominador común es que cada uno va a trabajar en su barrio o zona cercana, pues conocen el territorio y la necesidad de su comunidad. Trabajamos la idea de no caer como un paracaidista en terreno desconocido

sino acompañar al otro en este proceso, en una actitud de paridad y diálogo.

En cuanto a la difusión, nos repartimos carteles para distribuir en los comercios, hicimos cadenas telefónicas.

Las personas que quieren aprender a leer y escribir cuando se acercan al centro manifiestan otras inquietudes como aprender un oficio, manualidades. Esto nos entusiasmó pues demuestran autoestima e intenciones de superarse. Puede escucharse estas palabras como cargadas de prejuicio, pero "nobleza obliga" muchas veces nos encontramos con personas con un deterioro tan grande que lo único que hacen es esperar a que otros intervengan para resolver sus problemas, y esto nos lleva a cuestionar si estamos haciendo aquello que criticamos asistencialismo puro.

La población analfabeta, con la cuál vamos a trabajar, se da dentro de una base etárea entre treinta a cincuenta y cuatro años, una sola persona de setenta y dos años. En su mayoría mujeres, algunas se anotan y dicen que esperan traer también a su compañero. Algo llamativo, en la vecindad se ha observado que algunos compran el diario, u otros materiales escritos pero no saber leer o lo hacen con mucha dificultad; estas situaciones han generado un diálogo comprometido con los alfabetizadores de los potenciales alfabetizandos, que se desencadena en la posibilidad de una mejor forma de vida, personal y familiar, de lograr otro tipo de inserción laboral.

Mientras escribimos estas líneas nos sorprendemos de cómo la gente se está poco a poco movilizándose, y no por una promesa partidaria, sino por un compromiso hacia uno mismo, en el diálogo con el otro.

Aquí llegamos al otro gran nudo, la cuestión metodológica, si bien hay un cuadernillo a seguir con los encuentros pautados, la propuesta es realizar una formación en la educación popular.

Educación popular como opción ética política que significa que las decisiones que se llevarán a cabo en acciones concretas, según principios y valores populares. No se trata de educación popular versus educación formal, sino de integrar para construir una nueva educación desde la inclusión.

Por lo realizado podemos decir que estamos visualizando la punta de iceberg, su profundidad la descubriremos en las diferentes instancias de la acción.

Equipo de Brazos Abiertos: Eva Llull, Lorena Basualdo, Andrea Duarte, Abel Luque y Mónica Leis.

¿Qué entender por alfabetización?

“La alfabetización no es sólo ni fundamentalmente un problema de déficit de escuelas, de mejores métodos pedagógicos, de mejores profesores o alfabetizadores.

Es un problema estructural. No se alfabetiza por alfabetizar. La alfabetización tiene sentido cuando es integrada plenamente en la vida de las personas, cuando ésta les abre posibilidades de expansión y enriquecimiento personal y social.

En una sociedad donde la explotación y la dominación constituyen rasgos fundamentales, la alfabetización no garantiza tales posibilidades de desarrollo personal y social, pues beneficiará, en última instancia, a los sectores dominantes, quienes podrán explotar más y mejor una fuerza de trabajo más calificada y calificable. Además tendrán posibilidades de enfrentar a los propios sectores populares en la competencia en el mercado de trabajo, pues vivimos en una sociedad donde la oferta es sensiblemente menor que la demanda de trabajo, pudiendo así presionar sobre los salarios, trayendo como consecuencia un aumento de la tasa de explotación.”

Alfonso Lizarzaburu,
asesor pedagógico
del Foro Paulo Freire, Perú.
Rev. Educación 1974..



Alfabeta en Red

es una publicación del
**Foro Social
Educativo
Paulo Freire
de Argentina**

Año 2 – Nº 4
Enero 2006
2da. Época

Registro de la
Propiedad Intelectual
en trámite

Editores Responsables:
Eduardo Marello
Fernanda Pérez Romero

**Colaboraron
en este número:**

Monica Leis
Irene Patrucchi
Eva Llull
Lorena Basualdo
Andrea Duarte
Abel Luque

Para comunicarse:

foropaulofreirecentral@yahoo.com.ar
alfabetaenred@yahoo.com.ar

Suscribite a nuestro grupo yahoo:

[foropaulofreiredeargentina-
subscribe@gruposyos.yahoo.com.ar](mailto:foropaulofreiredeargentina-subscribe@gruposyos.yahoo.com.ar)

¡Estamos en el Web!

Visitanos en:
[www.lpp-buenosaires.net/
webforopaulofreire](http://www.lpp-buenosaires.net/webforopaulofreire)

**“No puede haber
cambio sin sueño,
de la misma manera
que no hay sueño
sin esperanza.”**

Paulo Freire

AGENDA 2006 - AGENDA 2006 - AGENDA 2006



“Educación Pública, Inclusión y Derechos Humanos”

En Mayo de 2006, se realizará en Buenos Aires un Encuentro Temático del Foro Mundial de Educación, que es parte del Foro Social Mundial.

El Foro Mundial de Educación es un espacio de diálogo entre todos los que, en este mundo globalizado, llevan adelante proyectos de educación de cuño popular y de enfrentamiento con el neoliberalismo, sea en las esferas públicas, gubernamentales o no, colectivas y de investigación.

El Foro Mundial de Educación, en la misma perspectiva del Foro Social Mundial, se sostiene en dos pilares fundamentales: la construcción de una alternativa al proyecto neoliberal y el pluralismo de ideas, métodos y concepciones; ser un espacio plural, no confesional, no gubernamental y no partidario, verdaderamente mundial.

El **Foro Social Educativo Paulo Freire** forma parte del Consejo Promotor, y alienta la participación de todas las organizaciones sociales, asumiendo los objetivos de:

- Movilizar las instituciones, redes y movimientos ligados al área de la educación para el debate y gestión de propuestas alternativas al proyecto neoliberal en educación;
- Posibilitar el intercambio de experiencias educacionales entre los educadores, investigadores, estudiantes e integrantes de los movimientos sociales del área;
- Profundizar las referencias epistemológicas, políticas y éticas, comprometidas con la educación popular, democrática e inclusiva;
- Divulgar experiencias educacionales que se fundamentan en el proceso de democratización de la educación como expresión práctica de la posibilidad de un otro mundo posible.

El Comité Ejecutivo del Foro Mundial de Educación está integrado por:

Abuelas de Plaza de Mayo, CETERA **Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Laboratorio de Políticas Públicas, y Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas**
<http://www.fmebaires.org.ar>

IV Encuentro Internacional Paulo Freire Cienfuegos-Cuba - 3 al 8 de mayo

“Presencia de Paulo Freire”

Eje temático: El pensamiento ético de Paulo Freire en los espacios educativos de transformación social.

Comité Organizador: Mariano Isla
Email: superación@azurina.cult.cu

V Encuentro Internacional Forum Paulo Freire Valencia - Septiembre 2006

**Sendas de Freire:
Opresiones, resistencias y
emancipaciones en un nuevo
paradigma de vida.**

Programa, formas de participación activa
y consultas en : crec@dva.gva.es

Nueva sede en Villa Caraza Lanús Oeste

El Centro Cultural y Biblioteca Popular “Germán Abdala”, de la localidad de Villa Caraza, Lanús Oeste, Provincia de Buenos Aires, estrenó su nueva sede.

Se mudaron a su local propio, en la calle Olazábal 4235, justito en la Estación Caraza.

En Contacto

En nuestra página Web, encontrarás:

- La historia de nuestro Foro.
- ¿Quién fue Paulo Freire?
- Materiales teóricos que podés bajar.
- Breve descripción de algunas de las organizaciones que forman parte de la Red del Foro Freire.
- Actividades internacionales.
- Lnks de otras instituciones amigas
- Comunicación con el Foro Paulo Freire