

**Documento
Plenario General de la Red del Foro Social Educativo Paulo Freire
de la zona Sur del Gran Buenos Aires**

Situación político económica:

Desde mediados de la década del 70 comienza a desmontarse el llamado Estado de Bienestar. Se quiebra un modelo de acumulación, distribución y consumo del producto social que simultáneamente pone en crisis el estilo de gestión estatal y transforma la estructura de la sociedad. Hay una mayor determinación de lo económico sobre lo político y social. De lo transnacional sobre lo nacional. De lo individual sobre lo colectivo.

Descentralización, focalización y privatización como transferencia de responsabilidades a la sociedad civil aparecen como los nuevos paradigmas, atados a fuertes condicionamientos de los organismos internacionales que proveen el financiamiento.

Esta situación es el reflejo de una problemática mundial donde las grandes diferencias socioeconómicas entre el Norte (donde se concentran los países de económicas fuertes) y el Sur (países empobrecidos), marcan grandes defasajes en el reparto de las riquezas.

En este período se hizo familiar el término globalización para describir los nuevos mecanismos para colonizar y saquear grandes sectores del mundo al poder trasladar la inversión y la producción a zonas de mayor represión y bajos salarios.

Pero la así llamada “*era imperial o neoliberal*”, comenzó a mostrar en esta última década signos de agotamiento del modelo con una profunda resistencia popular a esas políticas, situación que se viene reflejando sobre todo en Latinoamérica, África y Medio Oriente.

En nuestro país, el profundo malestar que viene provocando el vertiginoso crecimiento de las tasas de desocupación, subocupación y pobreza, como resultantes de la estrategia neoliberal adoptada por los gobiernos que desde 1975 conducen los destinos nacionales, no ha encontrado en estos años un canal de expresión ni en los sindicatos ni en los partidos políticos tradicionales.

Desde el “Rodrigazo” de Isabel Perón en 1975 y luego la dictadura militar que se instaló en el gobierno en 1976 logró imponer una transformación cualitativa en la dinámica socioeconómica de la Argentina, mediante la implantación de un modelo económico socialmente regresivo que mantuvo los ejes principales de una lógica de polarización social y subordinación económico-financiera del país desde entonces hasta la actualidad.

La contracara de estas políticas fue el incremento de la desocupación y la subocupación, que pasaron a convertirse en componentes estructurales de la economía argentina.

Con la recuperación del Estado de Derecho, a fines de 1983, intentan volver a la escena pública los partidos políticos y los sindicatos que estuvieron proscritos durante la dictadura militar. Sin embargo y pese a que gran parte de la movilización social desarrollada en aquellos años reencausa sus prácticas a través de estos canales institucionalizados, éstas instancias se muestran incapaces de plantear propuestas alternativas a las políticas de exclusión de los derechos sociales que crecientemente vienen afectando a la mayoría de la población.

En el transcurso del gobierno de Alfonsín (1983-1985), la creciente precarización del mercado laboral y la degradación de los salarios –que alcanzó uno de sus momentos más dramáticos durante la hiperinflación– hará ingresar al mercado de trabajo a sectores habitualmente inactivos para compensar la caída de los ingresos familiares.

El gobierno de Menem desarrolló una política de cooptación de la dirigencia político-partidaria y sindical, con el objeto de neutralizar la capacidad organizativa y de movilización de los sectores populares. En ese contexto, a comienzos de 1991, se implanta el Plan de Convertibilidad, la apertura total de la economía y la privatización de las empresas y los servicios estatales; medidas éstas que completaron las exigencias del modelo neoliberal.

La deconstrucción del Estado social, a principios de los años noventa, estuvo basada fundamentalmente en un plan de privatizaciones (de empresas públicas dedicadas a la actividad productiva, de servicios y de protección social); en una política de desregulaciones a favor de la libertad de mercado, y en una reforma administrativa por la cual los servicios se transfirieron a las provincias y al mercado. Este retiro del Estado de la vida social, conjugado con las políticas de ajuste, profundizaron la desigualdad y la polarización social. El resultado de este proceso se sintetiza en los fríos números:

La pobreza afecta a más de la mitad de la población del país, ya que hay 18,5 millones de personas que no tienen ingresos suficientes para satisfacer un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias (salud, educación, vivienda) consideradas esenciales. De los 18,5 millones de pobres, 8,7 millones se encuentran en una situación de indigencia, es decir, que no pueden cubrir los gastos de la canasta básica de alimentos. Las cifras surgen de proyectar para todo el país los resultados del relevamiento realizado en mayo de 2002 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) que arrojó que para el total urbano (23,5 millones de personas) el 53 por ciento de la población se encuentra bajo la línea de pobreza, lo que representa al 41,4 por ciento de los hogares. Por su parte, el nivel de la indigencia afectó al 18 por ciento de las viviendas y al 24,8 por ciento de las personas. Se considera como indigentes a quienes que no cuentan con los recursos para cubrir una canasta de alimentos capaz de satisfacer el umbral mínimo de necesidades energéticas y proteicas.

En números concretos, 2,816 millones de hogares se encuentran debajo de la línea de pobreza y en ellos residen una

población aproximada de 12,4 millones de personas. De este total de hogares, hay 1,2 millones en los cuales habitan 5,8 millones de personas que se encuentran en una situación de indigencia".

Como consecuencia de la racionalización del empleo que acompañó a la reestructuración industrial y la privatización de empresas públicas llevada adelante por este modelo económico, durante la década de 1990 el desempleo en el sector público produce una pérdida de 600.000 puestos de trabajo y el sector industrial pierde otros 200.000 puestos durante los últimos 5 años del período.

El modelo económico implantado en la Argentina en las últimas décadas, ha tendido en forma creciente a transformar a los trabajadores desocupados en una población excedentaria absoluta en el nivel productivo (por fuera del proceso productivo). En tal sentido, la masa de desocupados –que continúa en sostenido crecimiento– en pocos años llegó a duplicarse, y estaría dejando de tener expectativas de recuperar su empleo y con la pérdida de estas expectativas, ciertos derechos ciudadanos. Así pasarían a ocupar la categoría de "invisibles" al sistema, es decir, sin derechos por estar fuera del sistema de producción y consumo.

Durante los noventa, la emergencia de diversas modalidades asociativas desvinculadas de los ámbitos políticos y sindicales tradicionales, contribuyeron además a escindir la cuestión social de la política, quedando esta última relegada a la burocracia de los viejos partidos políticos.

La continuidad del plan neoliberal durante el gobierno de De la Rúa llevó al estallido social del 19 y 20 de diciembre de 2001 que terminó por derribar al gobierno de la Alianza. En medio de la mayor crisis económica, política y social el gobierno de Duhalde, llamado a poner paños fríos también tuvo que apurar su ida.

La nueva etapa inaugurada por el actual presidente Kirchner, abrió un nuevo abanico de esperanza en la población que ya ha asimilado el proceso movilizador de diciembre de 2001.

Nuevas Organizaciones Sociales

Cómo respuesta a este proceso de expulsión social, los sectores populares se defendieron constituyendo nuevas organizaciones sociales por fuera de los sindicatos y partidos políticos tradicionales, planteando la cuestión social que los agrupaba, como una problemática política. Se comienza a apreciar el surgimiento de una nueva modalidad de participación ciudadana con la reapropiación del espacio público: Piqueteros, Asambleas Populares, ONG comprometidas con los temas sociales, el llamado Tercer Sector. La participación de estos grupos en la solución de los problemas de asistencia que son obligación del Estado, se ha intensificado en los últimos años como producto de la profundización de la crisis.

Por otra parte, se ha revalorado en las últimas años, la educación popular, práctica llevada adelante por las Nuevas Organizaciones Sociales. Educación popular que implica una reflexión sobre los desafíos del contexto actual en temas políticos – pedagógicos. La educación popular es una propuesta pedagógica para contribuir con la construcción de respuestas a los requerimientos histórico-sociales de América Latina.

Educación popular que reivindica la lucha para la construcción de poder por los pueblos de América Latina en la búsqueda de la creación de las condiciones necesarias para el desenvolvimiento de la humanidad, del ser humano en nuestra sociedad.

La educación Popular se articula con la vida cotidiana, con las historias de vida, con la construcción de identidades y con la memoria colectiva en la comunidad para, desde allí, percibir la viabilidad del cambio de prácticas de transformación.

El porqué del Foro Freire

En este contexto nace el **Foro Social Educativo Paulo Freire para la Alfabetización**, el 14 de diciembre de 2002, en la ciudad de Avellaneda, provincia de Buenos Aires, bajo la consigna: **OTRA EDUCACIÓN ES NECESARIA**. Allí, más de 200 alfabetizadores debatimos los temas que hacen al proceso alfabetizador, compartimos dudas, experiencias, y nos propusimos armar un **espacio amplio, democrático, pluralista y apartidario** con el fin de enlazar a las distintas instituciones comunitarias que se habían relacionado con nuestra tarea alfabetizadora en los barrios.

La instancia del **Foro** está inspirada en el espíritu del Foro Social Mundial Educativo y en el ideario pedagógico del brasileño **Paulo Freire**, en especial cuando plantea: *"debemos tener una actitud crítica ante todo, siempre debemos adoptar una visión crítica, la de una persona que cuestiona, que duda, que investiga y que quiere iluminar la propia vida que vivimos. Somos seres históricos, que navegamos en el tiempo, que somos inacabados, y que debemos estar en permanente proceso de búsqueda"*.

El Foro nace porque hay analfabetismo. El analfabetismo es una de las manifestaciones concretas de una realidad social injusta. La alfabetización es un proceso de búsqueda y creación, por el cual los educandos analfabetos se enfrentan al desafío de percibir el sentido más profundo del lenguaje y la palabra, que en esencia, le es negada e implica la negación del derecho a "denominar la realidad".

Para Freire, la educación, incluye y trasciende la noción de escolaridad. La Educación representa dos cosas, la lucha por el sentido y por las relaciones de poder. La educación es donde el poder y la política adquieren una expresión fundamental. Significados, deseos, idioma y valores responden a las creencias más profundas sobre la naturaleza misma de lo que significa "ser" humano: Soñar y luchar por una forma concreta de vida futura.

La Educación emerge de "la unión de la crítica y la posibilidad", como indicador de cambio. El educador siente la necesidad de un compromiso, donde "la reflexión y la acción crítica" desarrollen una profunda fe por humanizar la vida en sí. **Ésa es la naturaleza de este proyecto social de Freire.**

La nueva etapa del Foro

Al **Foro** se incorporaron durante estos últimos meses, decenas de ciudadanos, asociaciones vecinales, clubes barriales, instituciones intermedias no gubernamentales, comunitarias, de derechos humanos, de voluntariado social, académicas y en

especial un numeroso conjunto de personas, alfabetizadores y alfabetizandos actualmente en tarea alfabetizadora, preocupados y ocupados por la crisis del país y sus repercusiones en todo los aspectos sociales, económicos y en especial culturales y educativos.

La tarea del **Foro** es en la comunidad junto a sus instituciones intermedias. La propuesta que nos convocó, es la alfabetización en el sentido más amplio incluso, al de la enseñanza de la lecto escritura y el cálculo matemático, posibilitando la generación de iguales oportunidades ante la educación formal o no formal, así como en la acción organizada de los individuos para que se prolonguen en acciones de integridad social.

La así llamada **alfabetización comunitaria** implica el desarrollo de toma de conciencia crítica y una práctica social consecuente facilitando y promoviendo la participación de la comunidad (de la que los integrantes del Foro somos parte) que permita a todos sus miembros integrarse con el medio desde sus saberes y en defensa de sus derechos, produciendo una praxis permanente de reflexión y toma de decisiones colectivamente

Las diferencias entre el Foro y la red

Como parte de la actividad del Foro, durante los últimos diez meses, se constituyó en la zona Sur del Gran Bs. As. (y desde hace un mes en la zona de La Matanza y en un futuro cercano en Capital y zona Norte) una red que agrupa a distintas instituciones intermedias unidas en un fin común que es la alfabetización comunitaria.

Esta red se diferencia del Foro en sí pues pretende desarrollar una estructura organizativa que va más allá de ser un espacio de discusión.

Creemos que ese espacio, amplio, democrático y apartidario que es la esencia del Foro, debe seguir existiendo como tal. Que debe formalizar encuentros algunas veces al año y que su eje conductor debe seguir siendo el acta de convocatoria presentada el 14 de diciembre de 2002.

Pero somos concientes que hay una serie de actividades centrales, regionales y zonales que es imposible seguir desarrollando sin una estructura institucional que la tome en sus manos, esa estructura puede ser la Red, que se seguirá multiplicando sin tener fin.

Como dice Elina Dabas (especialista en redes sociales) "...las redes sociales son un sistema abierto, multicéntrico, que, a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con los de otros sistemas organizados, posibilitan la potenciación de los recursos y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades".

En la práctica, hemos experimentado la necesidad de contar con una estructura que nos represente. "A la estructura piramidal como expresión de la dirección centralizada propia de las organizaciones corporativas y a la morfología en archipiélagos, como evidencia de independencia entre sus componentes, se contraponen la multicentralidad de la conformación en Redes. Un sistema de conformación reticular, con autonomía relativa de sus partes integrantes, y donde el significado de cada una está dado por la intensidad de sus intercambios relacionales que la definen. El vínculo se sostiene por una intensa circulación comunicacional, donde convergen ideales y sentimientos de pertenencia". (E. Dabas).

El desafío político y cultural está en construir la unidad en la diversidad, superando la fragmentación y apostando a un nuevo bloque social, capaz de plantear nuevas opciones. Esto significa fortalecer las redes, articular experiencias distintas, potenciar el protagonismo de las poblaciones, contribuir efectivamente a formas de democracia con participación popular y ciudadanía.

En el caso de la Red que hemos conformado y del desarrollo de nuestra propia actividad se hace necesario dar respuesta a una serie de inconvenientes que se nos vienen presentando por no tener una estructura para tal fin. El boletín alfabetista; la página Web; solicitar subsidios económicos del Estado o de entidades privadas para nuestros proyectos; tener una representación jurídica para presentarnos a concursos, congresos, eventos; tener algún tipo de apoyatura institucional para adherir a eventos; intervenir en acciones que otros organismos lo requieran. Por todo esto se hace necesario que esta red se constituya en una Institución, una especie de Federación que nuclea organizaciones comunitarias unidas por una serie de Objetivos y puntos programáticos como los que siguen:

• Objetivos generales de la red zonal de alfabetización comunitaria integrante del Foro Paulo Freire

- *Implementar los canales necesarios con el fin de fortalecer los espacios públicos existentes, a través del sostenimiento de redes sociales, tendientes al afianzamiento de los lazos institucionales, sociales, la participación y la creatividad, que posibiliten construir un lugar social de inclusión en las comunidades abordadas.*
- *Crear espacios de sensibilización, información y reflexión con la población de los barrios, acerca de sus problemas, para poder implementar juntos acciones que planteen modificar su actual situación de exclusión.*

• Objetivos específicos de la red del Foro Paulo Freire

1. Articular el trabajo de instituciones intermedias comunitarias, alfabetizadores, y ciudadanos comprometidos con la alfabetización, coordinando acciones de formación, investigación, sistematización y la producción de materiales para el desarrollo de la alfabetización comunitaria
2. Facilitar la conformación de las instituciones que constituyen la red como agentes formadores y multiplicadores de los proyectos que en ellas se desarrollan.

• Actividades Centrales a desarrollar por la red del Foro

- a) Conformar una comisión de tres compañeros (nombrados en este plenario) encargados de comenzar con la tarea del armado de la institución: personería jurídica, confección de los estatutos, y el llamado a la primera reunión constitutiva de la RED en un plazo no mayor a dos meses.
- b) Realizar un llamado amplio, para que otras instituciones que estén de acuerdo en los objetivos y puntos programáticos expresados en este documento se integren a la red.
- c) Extender esta propuesta a los compañeros de Capital, zona Norte y Oeste.
- d) Implementar las acciones que sean necesarias, con el fin de poner en marcha, y darle continuidad a los proyectos de alfabetización comunitaria, presentados en los últimos meses en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- e) Llevar adelante, el seguimiento, sistematización y evaluación, de cada uno de los proyectos, en reuniones periódicas participativas, entre los alfabetizadores, alfabetizandos y colaboradores en cada uno de los grupos.
- f) Poner en marcha los talleres de narración de la actividad alfabetizadora que llevará adelante el Laboratorio de Políticas Públicas en la zona Sur e implementar otras formas de colaboración de instancias Universitarias u otras en la necesidad de profundización de la formación de quienes sean partícipes de la Red del Foro con el fin de consolidar y ampliar sus capacidades para un mejor desarrollo de la actividad.
- g) Tender a la especialización de la tarea alfabetizadora en temas que se desarrollen en la práctica como ser: Apoyo escolar, Salud, Comunicación, Nutrición, Expresión artística, Ecología, Zoonosis, otras.

Por último queremos sintetizar nuestra propuesta en 9 puntos programáticos que se pondrán a consideración de este plenario:

Las personas e instituciones abajo firmantes formamos parte de la Red del Foro Paulo Freire acordando los siguientes puntos:

1) OTRA SOCIEDAD ES NECESARIA

PROPENDEMOS LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. Nuestra intervención en la comunidad es con un solo fin: Impulsar la transformación de la sociedad a fin de lograr un cambio en la situación de los expulsados socialmente.

2) NO AL NEOLIBERLISMO

Rechazamos cualquier propuesta absolutista, totalitaria, fascista o neoliberal, pues estas ideologías son las causantes de la situación de exclusión social de nuestro país.

3) NO AL ALCA

Nos oponemos a la política globalizadora de los países desarrollados que siguen sojuzgando a los países empobrecidos.

4) LIBERTAD DE EXPRESIÓN

Dentro de la Red del Foro Paulo Freire existe plena libertad de expresión sin distinción de razas, credos o ideas políticas.

5) NUESTRA TAREA ES POLÍTICA

Pues la educación liberadora es una forma de hacer política. Esto no quiere decir que apoyemos a ningún partido político. Pero sí insistiremos en la necesidad de que el excluido pueda enarbolar su propia palabra para desarrollarse y participar como ciudadano

6) NO SOMOS ASISTENCIALISTAS

El asistencialismo es una herramienta de gran desventaja que ocasiona confusión en la población al perpetuar la dominación satisfaciendo necesidades mínimas sin buscar un cambio que intente destruir la desigualdad. Es fundamental que las ONG se multipliquen no para asistir sino para ofrecer un espacio donde el pensar tenga un lugar privilegiado, debemos aceptar las diferencias como una forma de enriquecernos como personas y como alfabetizadores.

7) POR UNA PARTICIPACIÓN REAL DE LAS INSTITUCIONES

Rechazamos los mecanismos de las organizaciones que tienden a la cooptación, al uso distorsionado de la participación, que no contemple la complejidad de variables intervinientes en estos procesos. Se trata de alertar en la necesidad de dar espacio a la reflexión sobre los temas y estimular la verdadera formación en los procesos de participación real. Una participación real y no simbólica, entendida ésta como acciones a través de las cuales se produce influencia política o se la ejerce en grado mínimo, generando en las personas la ilusión de poseer el poder inexistente. Participación real que depende de la existencia de espacios y de la capacidad de la población para organizarse y usar dichos espacios para crear o recrear nuevas instancias participativas en la toma decisiones.

8) ADHERIMOS A LA ECOPELAGOGÍA

Entendida como la pedagogía para la promoción del aprendizaje dándole sentido a las cosas a partir de la vida cotidiana. Está ligada a un proyecto utópico, cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Se trata de encontrar un sentido al caminar, al vivenciar el contexto, abriendo nuevos caminos, para aprender juntos en comunidad y en común unión con la madre tierra.

9) OTRA EDUCACIÓN ES NECESARIA

El Foro Social Educativo Mundial enarbó la consigna “Otra educación es posible”, nosotros agregamos que no sólo es posible sino que además es necesaria teniendo en cuenta que nuestra función es:

- a) Enseñar respetando los saberes de los educandos
 - b) Todos somos educandos y educadores
 - c) Pedagogía de la pregunta
 - d) Nadie es educador si prohíbe a otro que lo sea
 - e) Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra.
 - f) Alfabetizar no es consumir o depositar ideas, sino crearlas y recrearlas
 - g) Constante revisión de lo transformado en el mundo
 - h) Con nuestra interacción, que la pedagogía del oprimido deje de ser del oprimido y pase a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación
-

El objetivo final de este plenario es generar una situación de confianza sobre el espacio que intentamos construir. Es necesario orientar nuestra animosidad para aceptar la confianza hacia el otro y en esa circunstancia aprender a escucharlo y compartir la construcción de nuestro propio lugar.

En la confección del presente documento participaron: Mónica Leis, Mónica Sánchez, Reina Adorno, Verónica Franco y Eduardo Marelló