

FORO SOCIAL EDUCATIVO PAULO FREIRE DE ALFABETIZACION CIUDADANA
Otra Educación es Necesaria
DECLARACIÓN CONSTITUTIVA APROBADA EL 14/12/02

¿Qué es el FORO?

Es un evento multisectorial, a-partidario, democrático y pluralista para pensar y hacer la Educación Necesaria en la Argentina Hoy.

¿Quiénes lo convocan?

Es una auto convocatoria impulsada por diferentes instituciones intermedias no gubernamentales, comunitarias, de Derechos Humanos, de voluntariado social, académicas y en especial un numeroso conjunto de ciudadanos, alfabetizadores y alfabetizandos actualmente en tarea alfabetizadora, preocupados y ocupados por la crisis del país y sus repercusiones paradigmáticas en todo los aspectos sociales, económicos y en especial culturales y educativos.

¿Qué lo inspira?

El espíritu pluralista del Foro Mundial Social Educativo y especialmente el ideario pedagógico del Brasileño Paulo Freire.

¿Para qué se convoca?

Para analizar las causas y orígenes de la situación actual y formular propuestas superadoras, desde lo pedagógico, aportando a la construcción de la educación necesaria para la Argentina de hoy.

¿Desde qué lugar lo hacen?

Desde el lugar de una práctica educativa en proceso, que registra una realidad sustantiva de más de 300 alfabetizadores que interactúan con más de 1200 alfabetizandos en 50 centros de alfabetización que funcionan en espacios comunitarios provistos por los propios actores educativos. Por tanto la convocatoria se hace no sólo para repensar una propuesta, sino también para continuar actuando una praxis transformadora.

¿Cuáles son los Principios?

1.- La alfabetización como acto Político Educativo

Dice Paulo Freire que la “La Educación es un acto político”, y La alfabetización es básicamente un acto educativo; por tanto político en su sentido más amplio, que no debe confundirse con un “acto partidario”.

Entendemos a la política como la esencia misma del género humano; donde cada uno de nosotros de manera libre, autónoma y democrática, hace una opción de vida haciendo más político lo pedagógico y más ético-moral lo político.

Sin duda la opción implica un universo de ideas desde el cual y con el cual realizamos la alfabetización. Nuestra opción es por los pobres, con los excluidos, con los marginados.

Esa libertad de elegir y el camino que se transita con ella es el proceso de construcción de ciudadanía que promueve y facilita la alfabetización

2.- La alfabetización Ciudadana como Educación Pública

La alfabetización ciudadana se incluye en la construcción de la Educación Pública, a la que se concibe como práctica democrática; como una educación equitativa, ya que su construcción produce equidad.

El concepto de equidad implica la construcción democrática de la educación pública, la que, a su vez, concibe a la democracia como construcción de equidades.

Iguala, facilita la posibilidad de concreción de proyectos individuales y colectivos, promueve el consenso de los intereses del individuo y las necesidades del conjunto en una comunión.

Es inclusiva de las diferencias, y permite acortar la brecha entre ricos y pobres y el abismo existente entre ellos por el grado de injusticia en la apropiación y distribución de las riquezas y del monopolio del poder por sectores minoritarios.

La alfabetización ciudadana, entendida como más que leer y escribir, contribuye a la construcción de la Educación Pública, en aquellos lugares donde es más necesaria para la igualdad, la equidad y la democracia.

3.- La alfabetización ciudadana como Educación Pública que incluye a la Escuela Pública

El concepto de Educación Pública es más abarcativo que el de Escuela Pública, a la que contiene y resignifica en el espacio de lo público.

Nadie pone en duda que la Escuela Pública es la responsable de universalizar el conocimiento, pero la Escuela Pública hoy, y por sí sola, no está en condiciones de cumplir con su responsabilidad, a consecuencia del modelo neoliberal.

4.- La alfabetización ciudadana es más que carencias materiales

El problema que abordamos suele “confundirse” como exclusivamente de carencias materiales; pero no obstante que estas existen de manera prioritaria, la realidad es más compleja; entre otras las de articular la alfabetización ciudadana, con la escuela.

Creemos que abordar el problema requerirá de políticas democráticas de inclusión. Pero afirmamos que por su dimensión y la ausencia de políticas que cuestionen el modelo, es necesario asumir, desde la educación pública, la responsabilidad de apropiarse de los derechos sociales consagrados, recreándolos, ejerciéndolos.

5.- La alfabetización ciudadana es una tarea de todos

En la alfabetización ciudadana, educadores y educandos, todos enseñan todos aprenden. Generan espacio público y hacen, con su contundencia, que se transformen en políticas de gobierno y de estado. Los temas que surgen en uno u otro lugar, recorren en la alfabetización ciudadana el itinerario pedagógico-político-científico, desde el sentido común al pensamiento crítico y riguroso; es decir, de recreación; de lectura crítica de la realidad y de acción transformadora.

6.- La alfabetización ciudadana es un Movimiento Social-Cultural-Educativo

En ese movimiento se sostiene, pero a la vez lo genera, construyendo su existencia e identidad, en un mismo contexto de palabra-mundo-vida.

¿Qué se propone hacer?

Generar un espacio que permita y garantice continuidad de la tarea que se lleva adelante hoy; la actualización teórica y sistematización de la práctica.

Promover y facilitar el debate e intercambio de información de las actividades y de los procesos pedagógicos, socio-culturales en curso, con la máxima amplitud democrática y flexibilidad participativa.

Construir su identidad insertándose con el aporte específico de la alfabetización ciudadana como propuesta educativa, con su praxis, en los diversos movimientos sociales que pujan por la construcción de una salida a la crisis.

¿Con qué acciones?

1.- Espacio Virtual Abierto y Permanente de alfabetización ciudadana donde todos los interesados tendrán ingreso irrestricto y posibilidad de participación en los debates, que permita vincularse con distintos foros afines que, con esa modalidad, se vienen desarrollando.

2.- Espacio presencial de Formación Permanente, a través de tres grandes ejes de actividades

a) Círculos de lectura de la alfabetización, por medio de reuniones con materiales inéditos y originales que den respuesta a los intereses de los participantes en general. Con una frecuencia de 15 días en encuentros de 3 horas cada uno

b) Seminarios; cuyas temáticas serán nuevas herramientas y estrategias para la alfabetización ciudadana (lúdicas, títeres, murga, apoyo escolar, trabajo en red y otros)

c) Seminarios para la actualización del Pensamiento de Paulo Freire.

3.- Dos encuentros anuales con la presencia de invitados especiales, referentes nacionales y extranjeros en la materia.

Tendrán el objetivo de poder dar cuenta de las prácticas en proceso, de sus logros, dificultades y permitir la reflexión de esa práctica, desde la actualización del pensamiento Freireano por parte de los invitados especiales.

4.- Mesas, talleres, cursos, charlas informativas y toda forma de difusión que permita generar y expandir el ideario de la pro-puesta.

5.- Sistematización de la pro-puesta por medio de un registro escrito y audio visual de las producciones teóricas y prácticas para su posterior publicación. Procurando la mayor socialización del encuentro pedagógico como la utópica aventura de construir entre todos la Educación Necesaria para la Argentina de hoy.

¿Cómo se propone la organización?

Horizontal, autogestionada, participativa y en red.

Siendo la concepción de la alfabetización ciudadana una construcción movimientista no es pensable nada más que un nodo de coordinación organizativa de los eventos en estrecha colaboración con quienes integran la convocatoria, a fin de recibir las nuevas adhesiones de organizaciones o ciudadanos, como así también las propuestas de actividades o temas.